NOUVEAU

A la rencontre du Parc naturel régional des Ardennes

APPEL À PROJETS

Année 2021 - 2022

Parc naturel régional des Ardennes

SOMMAIRE

I - Présentation

1. Le Parc naturel régional des Ardennes
2. **A la rencontre du Parc naturel régional des Ardennes** - Appel à projets
    - 2.1 Pour qui ? Pourquoi ?
    - 2.2 Découvrir, comprendre, agir
    - 2.3 Les étapes du projet
    - 2.4 Pour participer

II - Thématiques de projet proposées

- La forêt : un écosystème naturel géré et usité par l'Homme
- Agriculture et alimentation : produire et consommer responsable
- Environnement et biodiversité : agir maintenant pour voir demain
- Tourbières du territoire : un patrimoine naturel à découvrir et à préserver

III - Parcs naturels régionaux du Grand Est :

Nos TERRITOIRES VUS PAR LES ÉLÈVES

PRÉSENTATION

1. Le Parc naturel régional des Ardennes

Hébergeant 76 000 habitants, le Parc naturel régional des Ardennes couvre 92 communes et plus de 117 000 hectares au nord du département des Ardennes. Falaises abruptes de la Pointe de Givet, méandres boisés des Vallées de Meuse et de Semoy, landes tourbeuses du Plateau de Rocroi aux doux vallons bocagers de la Thiérache ardennaise… **C'est pour valoriser ce patrimoine exceptionnel, développer durablement ce territoire et donner une image nouvelle des Ardennes grâce à un label de qualité, que les acteurs locaux se sont rassemblés afin de créer un Parc Naturel Régional.**

Le label «Parc naturel régional» est attribué à un territoire à dominante rurale dont les paysages, les milieux naturels et le patrimoine culturel sont de grande qualité, mais dont l'équilibre est fragile.

Le Parc naturel régional des Ardennes couvre 21% du département des Ardennes.

Les communes concernées et les collectivités territoriales partenaires définissent dans la «Charte du Parc» des objectifs et des orientations de développement durable qui seront mis en œuvre ensemble pendant 15 ans.

Au regard du projet présenté dans la Charte, le territoire est classé «Parc naturel régional» par le Ministère de la Transition Ecologique et Solidaire par décret interministériel.

Un Parc naturel régional a pour missions :

- La protection et la gestion du patrimoine naturel, culturel et paysager
- L'aménagement du territoire
- Le développement économique et social
- L'accueil, l'éducation et l'information
- L'expérimentation et l'innovation

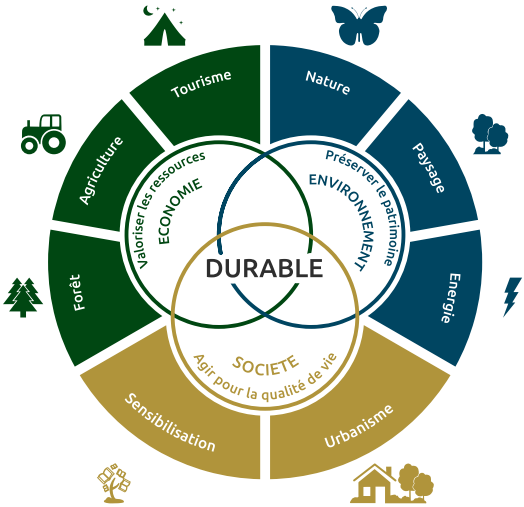
Parc naturel régional des Ardennes
Labellisation : 21 décembre 2011
92 communes
3 Communautés de Communes
1 ville porte : Charleville-Mézières
Population : 76 000 habitants
Superficie : 1 172 km²
Densité : 65 habitants/km²

Le Parc naturel régional des Ardennes s'est engagé à agir à travers 3 axes :

Axe 1 – Diversifier l'activité économique en valorisant durablement les ressources du territoire

Axe 2 – Révéler et préserver la richesse des patrimoines naturel et paysager et accompagner les mutations environnementales.

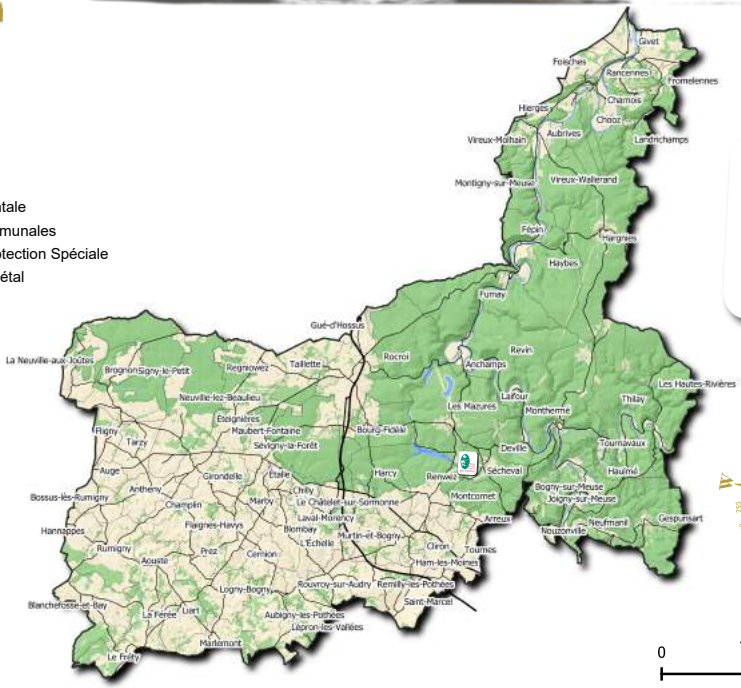
Axe 3 – Agir en faveur de l'identité et de la qualité de vie des Ardennes en impulsant des partenariats solidaires.



Parc naturel régional des Ardennes

Légende

- Autoroute
- Nationale
- Départementale
- Limites communales
- Zone de Protection Spéciale
- Couvert végétal



Une autre vie s'invente ici ...

Source : IGN
Auteur : PNRA - 2019

2. A la rencontre du Parc naturel régional des Ardennes - Appel à projets

2.1 Pour qui ? Pourquoi ?

L'éducation au territoire est un levier indispensable pour responsabiliser le citoyen de demain aux enjeux de développement durable. Afin d'amener les élèves **à la rencontre de leur territoire** et de ses enjeux, le PNR des Ardennes a décidé de lancer cette année un appel à projets aux **classes de cycle 3, voire de cycle 2 s'il s'agit d'un projet d'école,** des établissements scolaires du Parc et de sa ville porte, Charleville-Mézières.
Parce que l'**on ne protège bien que ce que l'on connaît bien**, ce programme a pour objectifs de faire découvrir aux élèves leur lieu de vie, d'en faire connaître les richesses patrimoniales, de les amener à en comprendre la complexité et à agir pour le préserver.

La réalisation du projet « **à la rencontre du Parc naturel régional des Ardennes** » permettra aux élèves :

- de découvrir le(s) lieu(x) où ils habitent (le territoire du Parc) : découverte des patrimoines naturels, culturels, paysagers et savoir-faire, rencontres des différents acteurs de terrain ;

- d'étudier le vivant et sa diversité, les êtres vivants dans leur environnement et les interactions entre les uns et les autres ;

- de construire une culture civique et d'acquérir un comportement citoyen : comprendre le sens de l'intérêt général, de bien commun (son territoire), de responsabilité; exercer son jugement, développer son esprit critique ;

- d'identifier les enjeux du territoire liés à l'environnement et au développement durable.

2.2 Découvrir, comprendre et agir

Ce programme d'éducation au territoire s'inscrit dans une démarche de projet initié, mené et partagé par une classe de cycle 3, voire par deux classes, l'une de cycle 3 et l'autre de cycle 2, d'une même école, sur une année scolaire.

Thématiques du projet

Le projet de la classe (ou des deux classes) s'intègre dans l'une des thématiques proposées par le Parc et choisie par le(s) professeur(s) (pages 11 à 18).
En lien avec les enjeux du Parc, elles répondent à des problématiques identifiées et définies par ce dernier, avec les intervenants partenaires.
Tout au long de l'année scolaire, cette thématique transdisciplinaire fait l'objet :
- de recherches et travaux en classe,
- d'interventions d'animateurs des partenaires éducatifs du Parc, structures agréées Éducation nationale,
- de sorties de terrain avec le(s) professeur(s) et les intervenants missionnés par le Parc.

Défi - E3D

En lien avec la thématique choisie, pour favoriser une participation active et l'émergence d'actions concrètes, un défi sera lancé aux élèves participant au projet.
Ce défi est proposé par le chargé de mission sciences-EDD de la DSDEN, en cours d'année.
Ce dernier peut également accompagner les écoles souhaitant s'inscrire dans une démarche E3D.

Accompagnement du projet

Dans cette démarche, le Parc naturel régional des Ardennes est présent pour vous accompagner dans les différentes étapes du projet.
Le chargé de mission EEDD peut intervenir dans les classes pour présenter le PNR des Ardennes, pour accompagner les intervenants, pour suivre les investigations de la classe...

Restitution, communication, évaluation

Durant le projet, des réalisations individuelles ou collectives sont élaborées par les élèves pour rendre compte de leurs découvertes, de la compréhension de leur environnement et de ses enjeux, et des actions menées.
En fin d'année scolaire, elles sont valorisées.
Un temps de bilan est organisé par le Parc, en collaboration avec les services de l'éducation nationale.

PRÉSENTATION

2.3 Les étapes du projet

VOTRE REPONSE (à l'appel à projets du Parc)	**Mi-juillet**	L'inscription se fait avant le 13 juillet, en renvoyant, par voie dématérialisée, le formulaire de participation complété (page 10). Le Parc étudie votre projet. S'il est sélectionné, vous recevrez une réponse rapidement.
L'ORGANISATION (de votre projet)	**Septembre / octobre**	Le Parc travaille sur votre projet et construit un programme d'animations et d'interventions adapté, avec les partenaires éducatifs et d'autres acteurs locaux (professionnel, élu, bénévole…).
	Avant les vacances de la Toussaint	Le chargé de mission EEDD du PNRA vous propose le programme qu'il a élaboré.
	Après les vacances de la Toussaint	Vous organisez une réunion pour présenter le projet aux élèves et à leurs parents ; les chargés de mission EEDD du Parc et de la DSDEN y seront invités.
LE DÉROULEMENT (de votre projet)	**De novembre 2021 à mai 2022**	Le projet se réalise. Les différents intervenants vous accompagnent (animateurs, chargés de mission EEDD du PNR des Ardennes et sciences-EDD de la DSDEN, acteurs locaux…) Vous bénéficierez de : > 2 ou 3 interventions en classe, et > 2 demi-journées de sortie de terrain minimum.
LA VALORISATION (de vos découvertes, de vos actions et du défi réalisé)	**Juin 2022**	Vous partagez votre expérience à l'école ou dans la commune (exposition photos, court-métrage, invitation des parents, des élus, des acteurs ayant participé au projet…).
LE BILAN (de l'action avec le Parc)		En fin d'année, vous évaluez le projet avec le Parc et vous étudiez le moyen de le pérenniser.

Les acteurs du projet

LE PNR DES ARDENNES

> propose un programme d'animations (interventions en classe et à l'extérieur)
> coordonne le programme d'accompagnement
> propose des outils pédagogiques

LE CHARGÉ DE MISSION SCIENCES-EDD DE LA DSDEN

> propose un défi pour votre classe, adapté à votre projet
> accompagne, si vous le souhaitez, votre école dans une **démarche E3D**

VOTRE CLASSE

> définit son projet
> explore et relève le défi
> met en place des actions
> valorise son projet

LES PARTENAIRES ÉDUCATIFS DU PNR DES ARDENNES

> construisent, en collaboration avec le Parc, des interventions « sur mesure » pour répondre à votre projet
> interviennent dans la classe et sur le terrain

D'autres partenaires du projet peuvent être sollicités par le Parc pour apporter un éclairage différent sur une problèmatique liée au projet

Le Parc met aussi à disposition ses chargés de mission à titre gracieux pour leurs interventions en classe ou pour l'accompagnement pédagogique du projet. Tous les frais de transport sont à la charge de l'établissement scolaire.

2.4 Pour participer

Remplissez le formulaire de participation disponible sur le site du PNR des Ardennes
(Section «Appel à projets») et retournez-le
AVANT LE 13 JUILLET 2021 à :

Maryline Doudoux - Chargée de mission EEDD du Parc
education@parc-naturel-ardennes.fr

La sélection des projets

Dans le cadre de ce programme, le Parc accompagne une dizaine de projets.
Certains éléments seront pris en compte pour la sélection des projets :
- la dimension «personnalisée» du projet, en lien avec le projet de classe ou d'école
- la dynamique du projet (découvrir, comprendre et agir)
- l'approche pluridisciplinaire du projet
- l'ancrage territorial du projet (prise en compte de certaines spécificités territoriales, des enjeux locaux...)
- le contact avec le territoire (sorties de terrain, visites, rencontres avec des acteurs locaux...)
- la valorisation envisagée (exposition, film, maquette, jeu, spectacle, aménagement dans l'école ou la commune...) pouvant être présentée publiquement.

La charte d'engagements

Pour la bonne réalisation du projet, les différents acteurs impliqués prennent connaissance des engagements réciproques et signent la Charte.

A la rencontre du PNR des Ardennes

Formulaire de participation Année scolaire 2021/2022

Votre présentation :

Nom et coordonnées de l'école :

Niveau de la classe participant au projet :

Nombre d'élèves :

Nom, Prénom de l'enseignant(e) :

Mail : Tel :

Si une deuxième classe de votre école, d'un cycle different, souhaite participer également au projet, qui deviendrait alors un projet d'école, merci de préciser le nom de l'enseignant et le niveau de la classe. (Cela ne dispense pas le professeur de remplir un formulaire de participation) :

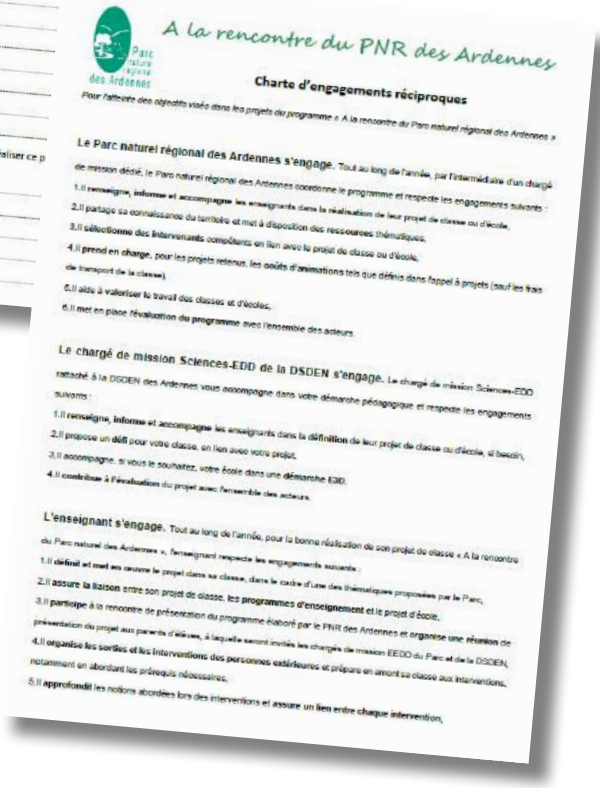
Votre projet :

Thématique retenue :

Nom de votre projet :

Description de votre projet :

Elements de contexte (dans quel cadre souhaitez-vous réaliser ce p
projet d'école... ?)



A la rencontre du PNR des Ardennes

Charte d'engagements réciproques

Pour atteindre des objectifs visés dans les projets du programme « A la rencontre du Parc naturel régional des Ardennes »

Le Parc naturel régional des Ardennes s'engage. Tout au long de l'année, par l'intermédiaire d'un chargé de mission dédié, le Parc naturel régional des Ardennes coordonne le programme et respecte les engagements suivants :

1.Il **renseigne, informe et accompagne** les enseignants dans la **réalisation** de leur projet de classe ou d'école.

2.Il partage sa connaissance du territoire et met à disposition des ressources thématiques.

3.Il **sélectionne des intervenants** compétents en lien avec le projet de classe ou d'école.

4.Il **prend en charge**, pour les projets retenus, les **coûts d'animations** tels que définis dans l'appel à projets (sauf les frais de transport de la classe).

5.Il aide à valoriser le travail des classes et d'écoles.

6.Il met en place **l'évaluation du programme** avec l'ensemble des acteurs.

Le chargé de mission Sciences-EDD de la DSDEN s'engage. Le chargé de mission Sciences-EDD rattaché à la DSDEN des Ardennes vous accompagne dans votre démarche pédagogique et respecte les engagements suivants :

1.Il **renseigne, informe et accompagne** les enseignants dans la **définition** de leur projet de classe ou d'école, si besoin.

2.Il propose un **défi** pour votre classe, en lien avec votre projet.

3.Il accompagne, si vous le souhaitez, votre école dans une **démarche** EDD.

4.Il **contribue à l'évaluation** du projet avec l'ensemble des acteurs.

L'enseignant s'engage. Tout au long de l'année, pour la bonne réalisation de son projet de classe « A la rencontre du Parc naturel des Ardennes », l'enseignant respecte les engagements suivants :

1.Il **définit et met en œuvre** le projet dans sa classe, dans le cadre d'une des thématiques proposées par le Parc.

2.Il **assure la liaison** entre son projet de classe, les **programmes d'enseignement** et le projet d'école.

3.Il **participe** à la rencontre de présentation du programme élaboré par le PNR des Ardennes et **organise une réunion** de présentation du projet aux parents d'élèves, à laquelle seront invités les chargés de mission EEDD du Parc et de la DSDEN.

4.Il **organise les sorties et les interventions des personnes extérieures** et prépare en amont sa classe aux interventions, notamment en abordant les prérequis nécessaires.

5.Il **approfondit** les notions abordées lors des interventions et **assure un lien entre chaque intervention**,

Ces documents sont disponibles sur le site du PNR des Ardennes (Section «Appels à projets)

La forêt, un écosystème naturel géré et usité par l'Homme

Avec un taux de boisement de 52%, la forêt représente une composante importante des paysages du PNR des Ardennes. Elle est à la fois un espace riche en biodiversité, un cadre de loisirs agréable et une source de revenus pour la filière bois.

Découvrir :

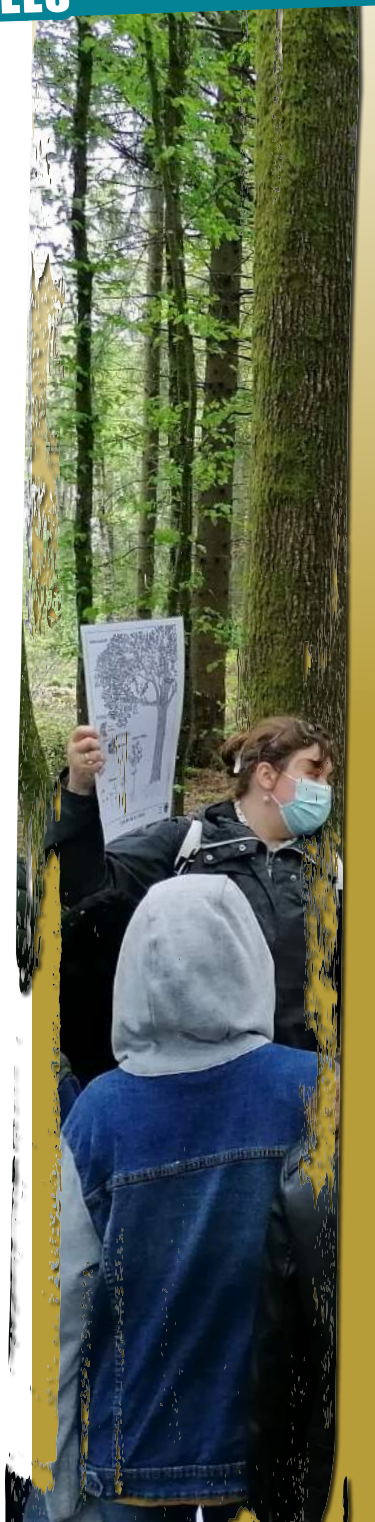
La forêt est un écosystème complexe, peuplé d'une multitude d'êtres vivants. Du petit insecte au grand chêne, du ver au sanglier, de la fougère à la chouette, tous sont liés les uns aux autres et à leur milieu spécifique, par des relations alimentaires, de support, de transport…
Partons à la découverte de ce milieu, de sa faune et de sa flore, typiques. Attardons-nous un peu plus sur le constituant essentiel d'une forêt : l'arbre !

Comprendre :

Savez-vous que la forêt nous rend bien des services ? Elle est le théâtre de nombreuses activités, aussi bien professionnelles que de loisirs. Le bois qu'on y récolte est une source d'énergie renouvelable et un matériau de construction, le cadre qu'elle nous offre nous permet de nous divertir, de nous ressourcer...
Apprenons à mieux comprendre les enjeux d'une forêt, sa gestion, ses usages...

Agir :

Peut-on profiter comme bon nous semble de la forêt, sans menacer ce milieu ?
Et si nous agissions pour la forêt ? Comment la préserver, comment la mettre en valeur, comment la rendre plus accessible à tous sans la dégrader ?
Pourquoi ne pas apporter un petit bout de forêt à côté de l'école, dans le village ?
A vous d'agir !



Liens possibles avec les programmes d'enseignement

CYCLE 2

Questionner le monde

- **Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets** : caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité, comportements favorables à sa santé ; les objets techniques liés au matériau bois (abattage, élagage, écorçage, découpe…), les objets en bois.

- **Questionner l'espace et le temps** : étude d'évènements dans un temps long (techniques d'exploitation forestières au fil des décennies…), interactions entre mode de vie et environnement.

CYCLE 3

Sciences et technologies

- **Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent** : classement des organismes, développement des êtres vivants, interdépendance dans un réseau trophique…

- **Matériaux et objets techniques** : le matériau bois (caractéristiques et propriétés), impact environnemental, concevoir et produire un objet technique en bois…

- **La planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement** : les composantes biologiques et géologiques d'un paysage, les enjeux liés à l'environnement.

CYCLES 2 ET 3

Enseignement moral et civique

- **Acquérir et partager les valeurs de la république** : notions de droit, de devoirs et de règles dans les lieux communs, comme la forêt, et respect de ces règles.

- **Construire une culture civique** : réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal).

- **Respecter autrui** : comportement responsable envers eux-mêmes, envers autrui et envers l'environnement, des espaces familiers aux espaces plus lointains, engagement moral…

De nombreux autres liens avec les programmes d'enseignement peuvent être trouvés en fonction de votre projet (français, éducation artistique, éducation physique et sportive, mathématiques…)

Agriculture et alimentation : Produire et consommer responsable

Se nourrir est un besoin élémentaire, vital, qui peut influencer notre santé physique et mentale. Mais le simple fait de se nourrir soulève des problèmes géographiques et environnementaux.

Découvrir :

D'où viennent les aliments que nous consommons ?
Où et comment sont-ils produits, transformés ?
Comment arrivent-ils dans nos assiettes ?
Que produit-on sur notre territoire et comment la production est-elle distribuée ?

Comprendre :

Savez-vous qu'il existe un lien entre notre alimentation et l'environnement ?
Et si nous étudiions l'incidence de nos propres choix alimentaires sur la planète ? Etre bien informés, bien faire ses courses, bien ranger ses aliments, connaître les méthodes de conservation, éviter le gaspillage... si tout commence chez le producteur, nous avons aussi des choix à faire en tant que consommateurs !

Agir :

Et si nous devenions des consommateurs responsables ? Ou des ambassadeurs du «comment bien se nourrir tout en préservant la planète» ? Pourquoi ne pas mettre en place des actions pour éviter le gaspillage à la cantine, créer un jardin partagé, accueillir des poules dans l'école, installer un composteur...? Et si nous inscrivions notre école dans une démarche E3D ?

Liens possibles avec les programmes d'enseignement

CYCLE 2

Questionner le monde

- **Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets** : origine des aliments (animale, végétale ou minérale), cycle de vie, interactions des êtres vivants entre eux et dans leur milieu, comportements favorables à sa santé ; fonctionnement d'objets liés à la cuisine, à la culture...

- **Questionner l'espace et le temps** : étude d'événements dans un temps long (techniques d'exploitation agricole au fil des décennies), comparaison de modes de vie (que mange-t-on et comment produit-on sur d'autres continents ?), identification de paysages (la campagne, hier et aujourd'hui)

CYCLE 3

Histoire et Géographie

- **L'âge industriel en France** : les incidences sur le monde rural
- **Consommer en France** : satisfaire les besoins alimentaires
- **Mieux habiter** : recycler ses déchets issus de la consommation alimentaire
- **Se déplacer** : transporter les aliments.
- **Habiter un espace de faible densité** : un espace à vocation agricole

Sciences et technologie

- **La planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement** :
-> Identifier les enjeux liés à l'environnement :
Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et à gérer : besoins alimentaires d'un individu et impacts sur le climat, l'eau, les sols, l'air, la biodiversité ; gaspillage alimentaire : aberration et remédiations ; production et consommation alimentaire durable et responsable.

- **Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent** :
-> Expliquer l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments :

- **Matière, mouvement, énergie, information** :
-> Identifier différentes ressources en énergie et connaître quelques conversions d'énergie (énergie produite par la biomasse, énergie consommée pour le transport des aliments, l'élevage des animaux...).

CYCLES 2 ET 3

Enseignement moral et civique

- **Construire une culture civique** : réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal).

De nombreux autres liens avec les programmes d'enseignement peuvent être trouvés en fonction de votre projet (français, éducation artistique, éducation physique et sportive, mathématiques...)

Environnement et biodiversité : Agir maintenant pour voir demain

Notre environnement proche nous réserve bien des surprises si l'on y regarde d'un peu plus près : des petites bêtes cachées dans le sol, dans un buisson, une haie, la forêt, des espèces de plantes et d'arbres variées, des animaux étranges, discrets, petits et grands, à plumes, à poils, sans patte…

Découvrir :
Bocage de la Thiérache ardennaise, ripisylve, zones humides, massif forestier, réserve naturelle de la côte de Bois-en-Val…

Partons à la découverte des milieux typiques de notre territoire. La variété et la spécificité des ces différents habitats nous offrent à voir une biodiversité ordinaire et parfois extraordinaire !

Comprendre :
Si nous pouvons admirer toutes ces espèces aujourd'hui, en sera-t-il de même pour les générations à venir ? Certaines d'entre elles sont déjà menacées. Comment freiner l'erosion de la biodiversité ? Comment faire en sorte que les populations d'espèces animales puissent se déplacer et accomplir leur cycle de vie (alimentation, reproduction, repos…) dans des conditions favorables ? Comment préserver les habitats indispensables à ces espèces ? Qu'entend-on par trame verte et bleue ?

Agir :
Dans mon école, dans mon village, comment pourrions-nous contribuer à la sauvegarde de la biodiversité ? Ne pourrions-nous pas sensibiliser les acteurs locaux à une remise en état des continuités écologiques de notre environnement proche ? Et si nous participions nous-mêmes à un «chantier» favorisant la trame verte et bleue ? Et si nous inscrivions notre école dans une démarche E3D ?

Liens possibles avec les programmes d'enseignement

CYCLE 2

Questionner le monde

- **Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets** : caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.
  Questionner l'espace et le temps : représentation des espaces moins familiers (sortie de terrain), se repérer dans le temps et le mesurer (les saisons, succession d'événements dans le temps…)

CYCLE 3

Sciences et technologie

- **Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent** :
  -> Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes : Unité, diversité des organismes vivants.
  -> Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique.

- **La planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement** :
  -> Identifier des enjeux liés à l'environnement :
  - Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.
  - Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux.
  - Identifier quelques impacts humains, positifs ou négatifs, dans un environnement (aménagements et contraintes naturelles).

CYCLES 2 ET 3

Enseignement moral et civique

- **Construire une culture civique** : réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal).

De nombreux autres liens avec les programmes d'enseignement peuvent être trouvés en fonction de votre projet (français, éducation artistique, éducation physique et sportive, mathématiques…)

Tourbières du territoire : un patrimoine naturel à découvrir et à préserver

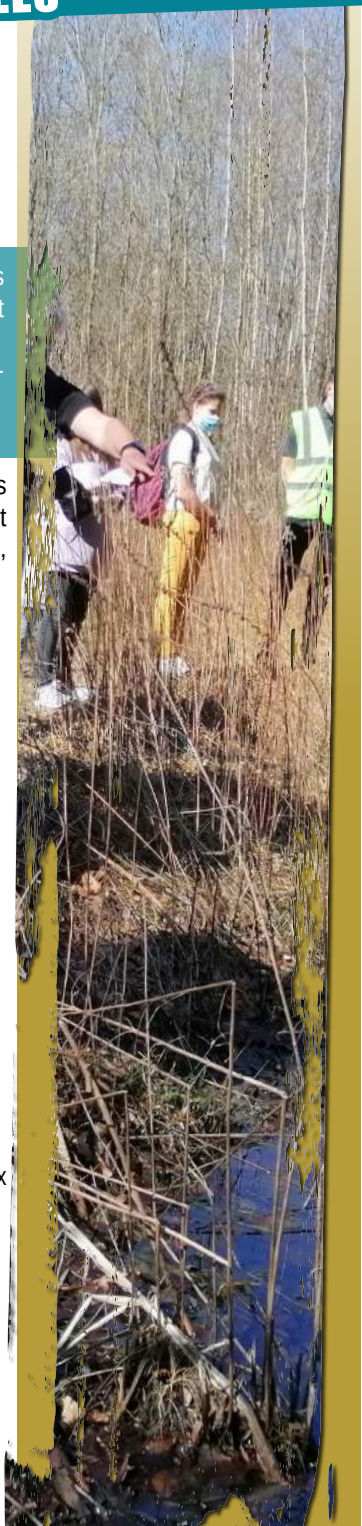
Spécificité du projet : seuls les établissements des secteurs des Rièzes du plateau de Rocroi et des Tourbières du plateau ardennais peuvent candidater.
Plateau de Rocroi : Rocroi, Gué-d'Hossus, Regniowez, Le Châtelet-sur-Sormonne, Bourg-Fidèle, Harcy, Taillette…
Plateau ardennais : Hargnies, Monthermé, Thilay, Les Hautes-Rivières…

Souvent considérées à tort comme des lieux insalubres où règnent les moustiques, les tourbières sont victimes de bien des préjugés. Elles sont pourtant le berceau d'une biodiversité particulièrement riche, mais menacée, et rendent de nombreux services à l'Homme.

Découvrir :
Plantes, insectes, reptiles, mammifères… la vie au sein des tourbières revêt une grande diversité et chaque maillon a une place primordiale dans l'équilibre fragile de ce milieu. Partons à la découverte de cet écosystème et de sa gestion, indispensable à sa survie.

Comprendre :
Qu'est-ce qu'une zone humide et plus particulièrement une tourbière ? Quelles sont les caractéristiques de ce milieu, au niveau hydraulique et biologique ? Comment les êtres vivants se sont-ils adaptés à cet environnement à priori austère ? Pourquoi protéger les espèces présentes sur ces sites rares ? Quels rôles jouent les tourbières, et plus largement les zones humides ? Quel impact l'Homme a-t-il (ou a-t-il eu) sur ce type de milieux ?

Agir :
A notre échelle, comment pourrions-nous lutter contre les préjugés associés aux tourbières et aider les riverains à mieux connaître ces milieux et leurs intérêts pour l'Homme ? En concevant un guide de sensibilisation, en réalisant une exposition dans un lieu public, ou un clip ?
Ne pourrions-nous pas participer nous-mêmes à une action de gestion ou de remise en état d'une tourbière ? Au sein de notre école, afin de nous inscrire dans une démarche E3D, quels engagements pourrions-nous mettre en place pour respecter au mieux la ressource en eau et la biodiversité ?



Liens possibles avec les programmes d'enseignement

CYCLE 2

CYCLE 3

CYCLES 2 ET 3

Questionner le monde

- **Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets** : caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.

- **Questionner l'espace et le temps** : représentation des espaces moins familiers (sortie de terrain), se repérer dans le temps et le mesurer (les saisons, succession d'événements dans le temps, l'Histoire des tourbières…)

Sciences et technologie

- **Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent** :
  -> Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes : Unité, diversité des organismes vivants.
  -> Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique.

- **La planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement** :
  -> Caractériser les conditions de la vie terrestre.
  -> Identifier des enjeux liés à l'environnement :
  - Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.
  - Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux.
  - Identifier quelques impacts humains, positifs ou négatifs, dans un environnement (aménagements et contraintes naturelles).

Enseignement moral et civique

- **Construire une culture civique** : réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal)

De nombreux autres liens avec les programmes d'enseignement peuvent être trouvés en fonction de votre projet (français, éducation artistique, éducation physique et sportive, mathématiques…)

Grand Est ALSACE CHAMPAGNE-ARDENNE LORRAINE

NATURA 2000

l'Europe s'engage en Champagne-Ardenne avec le FEADER

UNION EUROPEENNE

PARCS NATURELS REGIONAUX DU GRAND EST

Nos
TERRITOIRES
VUS PAR LES ÉLÈVES

Ce projet est proposé par le réseau éducation des 6 Parcs naturels régionaux de la région Grand Est.

! Une seule classe de cycle 3 sera retenue.

Découvrir son territoire à travers le prisme d'une thématique est déjà en lui-même un vaste projet. Le faire connaître à d'autres élèves de la région, par divers moyens de communication et d'échanges, peut devenir un projet complémentaire tout aussi enrichissant. Que diriez-vous du fait d'aller vous-mêmes à la découverte d'un autre territoire que le vôtre, lors d'un séjour avec nuitées, et de rencontrer vos correspondants ?

Les étapes du projet

1 **Découverte de son propre territoire :** la thématique pourra être choisie parmi les différentes thématiques proposées dans ce livret. La classe sera accompagnée par le Parc naturel régional des Ardennes qui construira avec vous le programme d'animations.

2 **Échanges avec une classe d'un autre territoire :** les classes communiqueront entre elles pour présenter leur territoire respectif, grâce aux outils numériques (messagerie, visioconférence…) ou par voie postale.

3 **Séjour « classe découverte » dans un Parc naturel régional du Grand Est :** les classes effectueront un séjour (3 jours-2 nuits), en mai-juin 2022, sur le territoire d'un autre Parc naturel régional. Une rencontre entre les classes jumelées aura lieu pendant les séjours.

4 **Valorisation et restitution du projet :** une vidéo retraçant les différentes étapes du projet et présentant les territoires des Parcs naturels régionaux, sera produite par un vidéaste professionnel. Cette vidéo, ainsi que d'autres supports de communication réalisés par les élèves (exposition de photos, panneaux d'informations, réalisations d'objets…) permettront de restituer le projet, notamment aux parents d'élèves.

Le chargé de mission EEDD du PNR des Ardennes vous accompagnera dans toutes les étapes du projet. Il se chargera de trouver un centre d'hébergement sur le territoire jumelé, d'établir les devis et de vous proposer un programme d'animations durant le séjour.

Les aides financières de la Région Grand Est :
- **1 200 €** pour la découverte de son propre territoire (interventions en classe et sur le terrain),
- **4 000 €** pour le séjour dans l'autre Parc (hébergement et animations),
- **1 500 €** pour la production d'une vidéo (vidéaste professionnel).

Tous les transports seront à la charge de l'école (découverte de son territoire et du territoire jumelé, trajet A/R jusqu'au centre d'hébergement).

Liens possibles avec les programmes d'enseignement

CYCLE 3

Histoire et géographie

- **Découvrir les lieux où j'habite (le territoire du Parc) et élargir ses horizons (le territoire d'un autre Parc de la région)** : découverte des patrimoines naturels, culturels, et paysagers, rencontres des différents acteurs de terrain.

- **Explorer, à l'échelle des territoires de proximité** (quartier, commune, région), des cas de réalisations ou des projets qui contribuent au « mieux habiter ».

Enseignement moral et civique

- **Construire une culture civique et acquérir un comportement citoyen :** s'engager dans la réalisation d'un projet collectif, comprendre le sens de l'intérêt général, de bien commun (son territoire), de responsabilité ; exercer son jugement, développer son esprit critique.

Sciences et technologie

- **Etudier le vivant et sa diversité, les êtres vivants dans leur environnement** et les interactions des uns et des autres, identifier les enjeux liés à l'environnement.

Français

- **Lire et comprendre des textes, des documentaires, des images…,** écrire des écrits variés, comprendre et s'exprimer à l'oral, utiliser différents supports de communication (écrits, photos, vidéos, pages web, réalisations plastiques…) pour partager ses connaissances (avec une autre classe, avec un autre public) et mettre son territoire en valeur.

De nombreux autres liens avec les programmes d'enseignement peuvent être trouvés en fonction de votre projet (éducation artistique, éducation physique et sportive, mathématiques...)

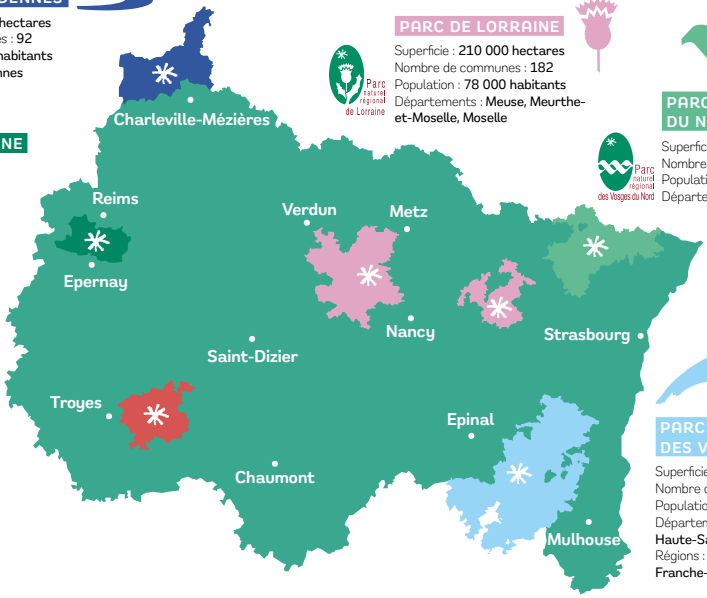
LES PARCS NATURELS RÉGIONAUX DU GRAND EST

PARC DES ARDENNES
Superficie : **117 000 hectares**
Nombre de communes : **92**
Population : **75 000 habitants**
Département : **Ardennes**

PARC DE LORRAINE
Superficie : **210 000 hectares**
Nombre de communes : **182**
Population : **78 000 habitants**
Départements : **Meuse, Meurthe-et-Moselle, Moselle**

PARC DES VOSGES DU NORD
Superficie : **130 000 hectares**
Nombre de communes : **111**
Population : **87 466 habitants**
Départements : **Bas-Rhin, Moselle**

PARC DE LA MONTAGNE DE REIMS
Superficie : **53 279 hectares**
Nombre de communes : **65**
Population : **34 322 habitants**
Département : **Marne**



PARC DE LA FORÊT D'ORIENT
Superficie : **80 000 hectares**
Nombre de communes : **58**
Population : **23 626 habitants**
Département : **Aube**

PARC DES BALLONS DES VOSGES
Superficie : **264 300 hectares**
Nombre de communes : **197**
Population : **251 707 habitants**
Départements : **Haut-Rhin, Vosges, Haute-Saône, Territoire de Belfort**
Régions : **Grand Est et Bourgogne Franche-Comté**

DÉVELOPPER, VALORISER ET MIEUX FAIRE CONNAÎTRE L'ACTION DES PNR

L'Association a pour objectif de développer, valoriser et mieux faire connaître l'action des Parcs naturels régionaux de la Région Grand Est. Elle agit en cohérence, en complémentarité et dans le respect des prérogatives de la Fédération des Parcs naturels régionaux de France qui a notamment en charge l'organisation de la représentation des PNR au niveau national et international.

Son action se structure essentiellement autour des orientations suivantes :

- la mise en valeur des Parcs naturels régionaux dans la Région « Grand Est »,
- la représentation commune des Parcs dans les instances régionales, nationales et européennes,
- la conception et la mise en œuvre de projets communs,
- la mutualisation de moyens humains, techniques ou matériels, de savoir-faire et d'expertise,
- la diffusion et le transfert d'expérimentations ou d'innovations,
- la contribution à l'élaboration et à la mise en œuvre de politiques régionales,
- la promotion du partage d'expériences avec d'autres territoires, en région et hors région.

PARC DE LA MONTAGNE DE REIMS

La Montagne de Reims qui culmine à **288 mètres** surgit au-dessus de la plaine agricole de Champagne.
Le plateau du Parc naturel régional de la Montagne de Reims constitué d'un mille-feuille géologique de craie, de sable, d'argile et de calcaire est couvert d'une immense forêt bordée de coteaux portant **un vignoble d'exception** à l'origine du **« nectar des rois »** bien connu de par le monde. Elle héberge une faune et une flore d'une diversité insoupçonnée dont **les Faux de Verzy,** variété de hêtres tortillards. Elle se découvre au fil des saisons, lorsqu'elle s'illumine progressivement de reflets irisés ou dorés. Ses villages de vignerons, ainsi que les églises romanes, les caves et les lavoirs, s'offrent à vous !

PARC DES BALLONS DES VOSGES

Avec en son cœur les **Hautes-Vosges et 36 sommets de plus de 1000 mètres,** le Parc naturel régional des Ballons des Vosges plonge vers les vallées lorraines, alsaciennes et franc-comtoises.
Le plateau des mille étangs en Haute Saône en est la seconde grande richesse naturelle.
Sur ce vaste territoire, les espaces naturels remarquables foisonnent : hautes-chaumes, tourbières, vieilles hêtraies-sapinières ou encore pelouses calcaires.
Le Parc naturel régional des Ballons des Vosges compte pas moins de **5 réserves nationales et 3 réserves régionales.** Il abrite une faune et une flore exceptionnelle.

PARC DES VOSGES DU NORD

Les Vosges du nord dessinent d'innombrables colline peu élevées, couvertes de forêts majestueuses sur une base de grès rose, d'où surgissent de mystérieux châteaux et d'étonnants rochers.
Entre plateau lorrain et plaine d'Alsace, le parc naturel régional des Vosges du Nord étend un **massif forestier de hêtres, de chênes et de pins sylvestres** entre lesquels les randonneurs peuvent arpenter **2600 kilomètres** d'itinéraires balisés. Avec son voisin allemand, le Naturpark Pfälzerwald, Le Parc naturel régional des Vosges du Nord constitue **une des 20 réserves de biosphère transfrontalière de la planète** et fait partie depuis 2018 de **la Liste Verte de l'UICN pour la qualité de gestion de ces espaces naturels.**

PARC DE LORRAINE

Le Parc naturel régional de Lorraine a été créé par décret ministériel du 17 mai 1974.
Il s'étend sur près de **210 000 hectares,** et compte 182 communes pour 78 000 habitants. Par ailleurs, son territoire comprend également, en totalité ou partiellement, 12 communautés de communes ou d'agglomération avec lesquelles le Parc noue actuellement des partenariats. Situé à proximité des métropoles de Metz et de Nancy, le Parc est au contact direct du sillon lorrain, axe majeur du développement régional qui le scinde en deux zones distinctes :

- **La zone orientale**
- **La zone occidentale,** limitée par les vallées de la Meuse et de la Moselle, par les villes de Metz et de Jarny au nord et de Toul au sud. Les Côtes de Meuse et de Moselle ainsi que les zones humides de la Woëvre sont véritablement l'emblème de la zone Ouest du Parc.

PARC DE LA FORÊT D'ORIENT

Premier Parc naturel régional du Grand Est, le Parc naturel régional de la Forêt d'Orient s'appuie sur une mosaïque de régions naturelles au sud de l'Aube. Le Parc naturel régional de la Forêt d'Orient **offre une palette originale de paysages :** Champagne crayeuse, Côtes des Bars, vallée de l'Aube, plaine de Brienne, Champagne humide.
Défriché dès le XIIème siècle par des chevaliers de différents ordres de templiers qui y développèrent l'agriculture, mais aussi la pisciculture, la sylviculture et l'exploitation minière et laissèrent des traces de leur passage dans la toponymie. Il abrite **3 des 4 grands lacs de Champagne :** Lac d'Orient (aussi appelé lac-réservoir Seine), Lac du Temple et Lac Amance (lac-réservoir Aube).

Une autre vie s'invente ici

NOUVEAU

Venez découvrir gratuitement, avec votre classe, l'exposition permanente du Parc naturel régional des Ardennes (située dans le Hall du Musée de la Forêt de Renwez).
Un guide d'accompagnement pédagogique, à destination des élèves de cycles 3 et 4, vous sera proposé à l'accueil de la maison du Parc, pour une visite plus active (guide disponible sur le site du PNR des Ardennes, rubrique «Appui à l'éducation au territoire»).
Des panneaux explicatifs, des vidéos ainsi que des échantillons, vous permettront de découvrir, par les cinq sens, les différentes thématiques liées aux enjeux du territoire et à la notion de développement durable : l'eau, la pierre, la faune, la flore et le Parc.

Parc naturel régional des Ardennes
Route de Sécheval - RD140, (FR) 08150 Renwez
Tél : +33 (0)3 24 42 90 57
Email : accueil@parc-naturel-ardennes.fr
www.parc-naturel-ardennes.fr

Directeur de la publication : Guillaume MARÉCHAL
Crédits-photos : PNRA
Conception/Rédaction : PNR des Ardennes
Impression : Fusion Graphic - Warcq - Juin 2021

Parc naturel régional des Ardennes

Une autre vie s'invente ici