Education au territoire

Programme des animations scolaires

Programme - 2025/2026

Parc naturel régional des Ardennes

Education au territoire

Le label «Parc naturel régional»

Le label «Parc naturel régional» est attribué à un territoire à dominante rurale dont les paysages, les milieux naturels et le patrimoine culturel sont de grande qualité, mais dont l'équilibre est fragile.

Les communes concernées et les collectivités territoriales partenaires définissent dans la «Charte du Parc» des objectifs et des orientations de développement durable qui seront mis en œuvre ensemble pendant 15 ans.

Au regard du projet présenté dans la Charte, le territoire est classé «Parc naturel régional» par le Ministère de la Transition Ecologique et Solidaire par décret interministériel.

Le PNR des Ardennes est géré par un syndicat mixte ouvert, regroupant toutes les collectivités qui ont approuvé sa charte :

- Région Grand Est,
- Conseil Départemental des Ardennes,
- 4 EPCI,
- 92 communnes,
- Charleville-Mézières.

92 Communes

Directeur de la publication : Président du Parc naturel régional des Ardennes
Crédits photos : PNRA - Céline Lecomte - Benoit Henrion - Flickr
Conception/réalisation : PNRA / Impression : Fusion Graphic - Avril 2025

Le territoire du Parc des Ardennes

Le 21 décembre 2011, le territoire du Nord-Ouest ardennais a été labellisé en PNR des Ardennes. Reconnu au plan national pour la qualité de ses espaces naturels remarquables et pour son identité culturelle forte, il se situe dans un contexte géologique exceptionnel, présentant un grand nombre de paysages variés et une situation géographique privilégiée de proximité avec la Belgique.

Le Parc s'est engagé à agir à travers 3 axes :

AXE 1

Diversifier l'activité économique en valorisant durablement les ressources du territoire

AXE 2

Révéler et préserver la richesse des patrimoines naturels et paysages et accompagner les mutations environnementales

AXE 3

Agir en faveur de l'identité et de la qualité de vie des Ardennes en impulsant des partenariats solidaires

Education au territoire

Pour qui ?

Le programme d'éducation proposé par le Parc naturel régional des Ardennes (PNRA) s'adresse aux classes du **cycle 1 (dès la moyenne-section) au cycle 3** des **établissements scolaires de son territoire et de sa ville porte, Charleville-Mézières**. **Toutes les animations ne sont pas réalisables pour les écoles de Charleville-Mézières.**

L'éducation à l'environnement et au patrimoine est une des missions du Parc. L'objectif de ce programme est d'amener l'élève à connaître et respecter son environnement et à favoriser un sentiment d'appartenance à son territoire. Il propose aux enseignants des sujets d'étude transversaux en lien avec les enjeux environnementaux et de développement durable :

- découverte du/des lieu(x) où ils habitent (le territoire du Parc : découverte des patrimoines naturels, culturels, paysagers et savoir-faire, rencontres des différents acteurs de terrain...),
- étude du vivant et sa diversité, les êtres vivants dans leur environnement et les interactions entre les uns et les autres,
- exploration des réalisations ou des projets qui contribuent au « mieux habiter », à l'échelle des territoires de proximité (quartier, commune),
- construction d'une culture civique et d'un comportement citoyen : comprendre le sens de l'intérêt général, de bien commun (son territoire), de responsabilité ; respecter le monde vivant et naturel, adapter son comportement et s'impliquer dans la protection de l'environnement,
- identification des enjeux du territoire liés à l'environnement et au développement durable.

Le Parc propose ainsi **8 thématiques** interdisciplinaires. Les enseignements et compétences liées sont précisés sur chaque fiche.

Toutes les thématiques sont proposées sous forme d'animations ponctuelles (demi-journée ou journée), réalisées en classe et à proximité de l'école* (si météo favorable), par des structures agréées «Éducation Nationale» sélectionnées par le Parc, ou par des chargés de mission du PNRA.

** Organisation sujette à modifications, selon évolution des conditions et protocoles sanitaires, et des directives du DASEN au moment où les animations seront programmées.*

Le Parc accompagne également les classes, écoles et établissements s'engageant dans une démarche de labellisation E3D** et dans les éco-délégués. N'hésitez pas à prendre contact directement avec l'équipe du Parc qui vous accompagnera au plus près de vos projets.

*** écoles et établissements en démarche de développement durable.*

Education au territoire

Quand ?

Pour bénéficier d'une animation, chaque enseignant devra remplir un bulletin d'inscription et nous le retourner avant le **03 octobre 2025** (par voie dématérialisée de préférence) à :

Nolwenn VANPOUILLE
Animateur nature
nolwenn.vanpouille@parc-naturel-ardennes.fr

Animations limitées !

Le nombre d'animations étant limité par l'enveloppe budgétaire allouée, dans le cas où les demandes excèderaient ce budget, elles seront traitées **en fonction de la date d'inscription par retour de mail (ou de courrier)** auprès du Parc naturel régional des Ardennes.

Afin de satisfaire le maximum de demandes, une priorité sera également accordée aux classes **n'ayant encore jamais bénéficié d'animations** offertes par le Parc au cours des années précédentes.

Si votre demande est retenue, **vous recevrez un courriel de confirmation**. Vers les vacances d'Automne, vous serez informé(e) de l'animation dont vous pourrez bénéficier durant l'année scolaire 2025/2026 et de l'intervenant qui réalisera l'animation.

Le Parc vous fera également parvenir un mail précisant les contenus et le déroulement de l'animation pour vous permettre de préparer au mieux cette intervention, car certains ateliers/jeux seront animés par l'enseignant de la classe.

Coût des interventions ?

Toutes les interventions pédagogiques et animations sont gratuites (hors transports).

Education au territoire

J'habite un Parc

CYCLE 3

Contenu

- Découvrir les lieux où j'habite, mon territoire et ses richesses.
- Acquérir du vocabulaire géographique et scientifique.
- Découvrir les espaces urbains, touristiques, naturels et leurs caractéristiques en lien avec mon territoire.
- Comprendre et exercer la responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine du changement climatique, de la biodiversité et du développement durable.

- **Formule** : 1 demi-journée.
- **Lieu** : en classe.

Cette animation est aussi proposée pour les écoles de Charleville-Mézières.

Alimentation : bien manger c'est bon pour moi et pour la planète

CYCLE 1

CYCLE 2

Contenu

- Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie.
- Découvrir le rôle nutritionnel des aliments.
- Classer les différents aliments.
- S'entraîner à équilibrer un repas.
- Lire une étiquette et classer un produit selon sa qualité nutritionnelle.
- Les effets positifs d'une pratique sportive.
- Comparer des modes de vie de différentes cultures : manger ailleurs dans le Monde.
- Découverte de labels.
- Apprendre à consommer plus responsable.

- **Formule** : Cycle 2 : 2 demi-journées. Cycle 1 : 1 demi-journée.
- **Lieu** : en classe Prévoir un espace (préau, salle de sport...) pour les activités sportives.

Cette animation est aussi proposée pour les écoles de Charleville-Mézières.

ANIMATION LONGUE

Alimentation et agriculture

CYCLE 3

Contenu

Histoire-géographie :

- Découvrir : les incidences sur le monde rural, satisfaire les besoins alimentaires.
- Recycler ses déchets issus de la consommation alimentaire.
- Transporter les aliments.
- Un espace à vocation agricole.

Science et technologie :

- Identifier les enjeux liés à l'environnement :
- Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et à gérer : besoins alimentaires d'un individu et impacts sur le climat, l'eau, les sols, l'air, la biodiversité...
- Expliquer l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments.

- **Formule** :
  1 demi-journée : j'habite un Parc
  + 3 demi-journées «alimentation»
  + 1 journée sur la structure du prestataire.
  Transport à la charge de l'école.
- **Lieu** : en classe et sur la structure du prestataire.

Alimentation : produire et consommer responsable

CYCLE 3

Contenu

- Connaître les productions du terroir ardennais.
- Découvrir les notions de produire et consommer responsable.
- Découverte des techniques de conservation et mise en évidence de la place des micro-organismes.
- Sensibiliser le jeune public au gaspillage alimentaire.
- Connaître les astuces anti-gaspillage.
- Recycler ses déchets organiques.
- Découverte des labels de qualité.

- **Formule** :
  1 demi-journée.
- **Lieu** : en classe.

Cette animation est aussi proposée pour les écoles de Charleville-Mézières.

Education au territoire

ANIMATION LONGUE

Tourbières du territoire : un patrimoine naturel à découvrir et à préserver

CYCLE 3

Contenu

- Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes : unité, diversité des organismes vivants.
- Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique.
- Caractériser les conditions de la vie terrestre.
- Identifier des enjeux liés à l'environnement...
- Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.
- Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux.
- Identifier quelques impacts humains, positifs ou négatifs, dans un environnement (aménagements et contraintes naturelles).

- **Formule** :
  1 demi-journée : j'habite un Parc
  + 3 demi-journées «tourbières»
  + 1 journée sur un site Natura 2000.
  Transport à la charge de l'école.
- **Lieu** : en classe et sur un site Natura 2000.

Localisation des sites Natura 2000 :
Plateau de Rocroi : Rocroi, Gué-d'Hossus, Regniowez, Le Châtelet-sur-Sormonne, Bourg-Fidèle, Harcy, Taillette…

Plateau Ardennais : Hargnies, Monthermé, Thilay, Les Hautes-Rivières…

Cette animation est réservée exclusivement aux établissements scolaires situés dans les communes des sites Natura 2000 du Plateau de Rocroi et du Plateau Ardennais.

ANIMATION LONGUE

Environnement : biodiversité et milieux naturels

CYCLE 3

Contenu

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent :

- Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes.
- Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique.

La planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement :

- Identifier des enjeux liés à l'environnement.
- Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.
- Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux.
- Identifier quelques impacts humains, positifs ou négatifs, dans un environnement (aménagements et contraintes naturelles).

- **Formule** : 1 demi-journée : j'habite un Parc + 3 demi-journées avec sortie + 1 journée sur la structure du prestataire ou sur site naturel. **Transport à la charge de l'école.**
- **Lieu** : en classe, sur la structure du prestataire ou sur sites naturels (mare, forêts, bocage...).

ANIMATION LONGUE

La forêt : un écosystème naturel géré et fréquenté par l'Homme

CYCLE 3

Contenu

- Classement des organismes, développement des êtres vivants, interdépendance dans un réseau trophique...
- Le matériau bois (caractéristiques et propriétés), impact environnemental, concevoir et produire un objet technique en bois...
- Notions de droits, de devoirs et de règles dans les lieux communs, comme la forêt, et respect de ces règles...
- Comportement responsable envers eux-mêmes, envers autrui et envers l'environnement, des espaces familiers aux espaces plus lointains, engagement moral...

- **Formule** : 1 demi-journée : j'habite un Parc + 3 demi-journées avec sortie + 1 journée sur la structure du prestataire ou à proximité de l'école. **Transport à la charge de l'école.**
- **Lieu** : en classe, sur la structure du prestataire et à proximité de l'école ou d'un site naturel.

Education au territoire

J'entends le sanglier, le renard et la chouette : environnement et biodiversité (forêt)

CYCLE 3

Contenu

- Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.
- Identifier les interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement.
- Découvrir la flore adaptée à ce milieu particulier.
- Observer et identifier les espèces animales vivant en forêt et relever les indices de leur présence.
- Identifier quelques impacts humains, positifs et négatifs dans un environnement.

- **Formule** : 1 demi-journée.
- **Lieu** : en classe et à l'extérieur à proximité de l'école (selon météo). **Obligation d'avoir une parcelle de forêt à proximité.**

J'entends le sanglier, le renard et la chouette : environnement et biodiversité (forêt)

CYCLE 2

Contenu

- Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par un être vivant.
- Etablir les cycles de vie : cycle de vie de l'arbre.
- Acquérir un vocabulaire scientifique et spécifique : l'arbre.
- Observer et identifier les indices de présence de l'Homme et des espèces animales.
- Etablir les critères de classement des êtres vivants selon les besoins, les caractéristiques morphologiques.
- Identifier les interactions entre des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.
- Respecter autrui, le monde vivant et naturel et adapter son comportement.

- **Formule** : 2 demi-journées.
- **Lieu** : en classe et à l'extérieur à proximité de l'école (selon météo). **Obligation d'avoir une parcelle de forêt à proximité.**

Bocage et chapeau de paille : environnement et biodiversité

CYCLE 3

Contenu

- Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.
- Découvrir la flore adaptée à ces milieux particuliers.
- Découvrir le rôle des haies.
- Observer et identifier les espèces animales vivant dans le bocage.
- Identifier les interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement.
- Identifier quelques impacts humains, négatifs ou positifs dans un environnement.
- Identifier le rôle du bocage dans la Trame Verte et Bleue.

- **Formule** : 1 demi-journée.
- **Lieu** : à l'extérieur à proximité de l'école (selon météo). **Obligation d'avoir une haie champêtre à plusieurs strates à proximité.**

Zones humides et bottes en caoutchouc : environnement et biodiversité

CYCLE 3

Contenu

- Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.
- Découvrir la flore adaptée à ces milieux particuliers.
- Observer et identifier les espèces animales vivant dans les zones humides.
- Identifier les interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement.
- Identifier quelques impacts humains, négatifs ou positifs dans un environnement.
- Identifier le rôle et la fonction de la zone humide.

- **Formule** : 1 demi-journée.
- **Lieu** : en classe et à l'extérieur à proximité de l'école (selon météo). **Obligation d'avoir un point d'eau (mare, rivière, étang...) à proximité.**

Education au territoire

Les abeilles, la ruche et le miel : environnement et biodiversité

CYCLE 1
CYCLE 2
CYCLE 3

Contenu

- Utiliser les critères pour classer les êtres vivants : les insectes.
- Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant au cours de sa vie : cycle de développement, cycle de vie, régime alimentaire.
- Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique : la pollinisation, le miel.
- Identifier des enjeux liés à l'environnement: impacts humains, positifs ou négatifs, sur l'environnement, le rôle des insectes pollinisateurs.
- Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant.

- **Formule** : 1 demi-journée.
- **Lieu** : en classe.

Drôles d'oiseaux et prises de bec : environnement et biodiversité

CYCLE 1
CYCLE 2
CYCLE 3

Contenu

- Utiliser les critères pour classer les êtres vivants : les oiseaux. (becs, pattes, plumes, nids).
- Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant au cours de sa vie : cycle de développement, cycle de vie.
- Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique.
- Identifier des enjeux liés à l'environnement : impacts humains, positifs ou négatifs, sur l'environnement.
- Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant.

- **Formule** : 1 demi-journée.
- **Lieu** : en classe.

Chauve qui peut : environnement et biodiversité

CYCLE 1
CYCLE 2
CYCLE 3

Contenu

- Utiliser les critères pour classer les êtres vivants : les mammifères.
- Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant au cours de sa vie : cycle de développement, cycle de vie, régime alimentaire.
- Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique.
- Identifier des enjeux liés à l'environnement : Identifier quelques impacts humains, positifs ou négatifs, sur l'environnement.
- Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant.

- **Formule** : 1 demi-journée.
- **Lieu** : en classe.

Insectes et petites bêtes : environnement et biodiversité

CYCLE 1
CYCLE 2
CYCLE 3

Contenu

- Découverte des insectes, les identifier selon des critères de classement (besoins, caractéristiques morphologiques, …) et établir des premiers cycles de vie : cycle de vie de quelques insectes, dans une situation d'observation du réel ou des images fixes ou
- Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu : relations alimentaires entre les organismes vivants, chaînes de prédations, décomposeurs.
- Réaliser des dessins d'observation.
- Utiliser un vocabulaire scientifique spécifique.
- Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant.

- **Formule** : 1 demi-journée.
- **Lieu** : en classe.

Education au territoire

Une réserve au coeur de la ville : environnement et biodiversité

CYCLE 1
CYCLE 2
CYCLE 3

Contenu

- Identifier la diversité des organismes présents dans un milieu et leur interdépendance, la relation alimentaire entre les organismes vivants, les chaînes de prédation.
- Identifier quelques besoins vitaux des végétaux.
- Pratiquer avec l'aide du professeur, quelques moments d'une démarche d'investigation, de questionnement, d'observation, d'expérience.
- Choisir et manipuler avec soin le matériel adapté.
- Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement.

- **Formule** : 1 demi-journée.
- **Lieu** : sur la Réserve. **Transport à la charge de l'école.**

UNION EUROPÉENNE
Fonds européen de développement régional

Réserve Naturelle Régionale
CÔTE DE BOIS-EN-VAL
GrandEst

Cette animation est aussi proposée pour les écoles de Charleville-Mézières.

La Réserve Naturelle Régionale de Bois-en-Val à **Charleville-Mézières**

Pas de langue de bois : forêt et usage du bois

CYCLE 3

Contenu

- Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, reproduction, vieillissement, mort) au cours de sa vie.
- Relier les productions de matière par les organismes chlorophylliens et leurs besoins.
- Découverte du rôle des décomposeurs.
- Relier les besoins de l'être humain en bois, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et à gérer.

- **Formule** : 1 demi-journée.
- **Lieu** : en classe et à l'extérieur à proximité de l'école (selon météo).

ANIMATION LONGUE

1ères découvertes et 1ers contacts avec la nature : environnement et biodiversité

(2 classes de la même école)

CYCLE 1

Contenu

L'observation constitue une activité centrale à « hauteur d'élève » au sein de l'école et ses abords. Cette exploration des milieux permet de faire prendre conscience aux élèves de la préservation, de la fragilité et de la préservation des êtres vivants, de leur diversité et des interactions simples.

Une initiation à une attitude responsable (respect des lieux, impacts de certains comportements sur l'environnement) est aussi engagée.

1 demi-journée consacrée à la réalisation d'une action concrète en vue de préserver la biodiversité est nécessaire pour faire sens à cette sensibilisation. (ex : fabrication hôtel à insectes, mangeoire à oiseaux, carré potager, création d'un jeu de sensibilisation…).

Ecriture du projet avec l'équipe pédagogique et les animateurs courant novembre.

- **Formule** : 5 demi-journées par classe ou 5 x1h30/2h.
- **Lieu** : en classe et dans la cour d'école ou espace jardin à proximité directe pour chacune des 2 classes.

Education au territoire

Tous à la maison : l'architecture de nos maisons

CYCLE 3

Contenu

- Découverte du patrimoine bâti ardennais.
- Connaître les matériaux et les techniques de construction.
- Connaître la fonction des bâtiments et le vocabulaire spécifique lié à l'architecture.
- Découvrir le patrimoine architectural de son village ou de sa ville.

- **Formule A** : 1 journée.
- **Formule B** : 1 demi-journée.

- **Lieu** : en classe et à l'extérieur à proximité de l'école (selon météo).

Cette animation est aussi proposée pour les écoles de Charleville-Mézières.

Un paysage quelconque : les paysages du territoire

CYCLE 3

Contenu

- Définir la notion de «paysage».
- Connaître la diversité des paysages du territoire.
- Identifier les espaces et leurs fonctions.
- Apprendre à lire un paysage, en l'écoutant, en l'observant partiellement ou totalement.
- Observer la dynamique d'un paysage dans le temps.
- Aménager l'espace en mettant en relation les unités naturelles et les aménagements humains.

- **Formule A** : 1 journée.
- **Formule B** : 1 demi-journée.

- **Lieu** : en classe et à l'extérieur à proximité de l'école (selon météo).

De l'énergie à revendre : les énergies

CYCLE 3

Contenu

- Définir les besoins humains en énergie.
- Sensibiliser le jeune public aux économies d'énergies.
- Connaître les avantages et les inconvénients des différentes énergies fossiles ou renouvelables et leurs impacts sur l'environnement.
- Identifier les formes d'énergie.
- Identifier les sources d'énergie.
- Identifier les situations où l'énergie est stockée.
- Découverte d'objets techniques utilisant des sources d'énergie.

- **Formule** : 1 journée.
- **Lieu** : en classe et dans la cour de l'école.

Cette animation est aussi proposée pour les écoles de Charleville-Mézières.

Espèce de vieux fossile : la géologie

CYCLE 3

Contenu

- Comprendre la présence des différentes roches sur le territoire.
- Découvrir les caractéristiques et propriétés des roches.
- Identifier les changements de peuplement sur Terre par l'observation des fossiles.

- **Formule** : 1 demi-journée.
- **Lieu** : en classe.

Cette animation est aussi proposée pour les écoles de Charleville-Mézières.

Parc naturel régional des Ardennes
Maison du Parc Route Sécheval
RD140 - 08150 Renwez
Tél : +33 (0)3 24 42 90 57

www.parc-naturel-ardennes.fr

PRÉFET DE LA RÉGION GRAND EST
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction régionale de l'environnement, de l'aménagement et du logement

La Région Grand Est

ARDENNES
Conseil Départemental

Parc naturel régional des Ardennes

Communauté de Communes ARDENNE rives de meuse

Vallées et Plateau d'Ardenne
Communauté de Communes

ARDENNES THIÉRACHE

ARDENNE METROPOLE