

Education au territoire

Programme des animations scolaires

Programme - 2026/2027







Édito

Il y a, dans le regard d'un enfant qui soulève une pierre pour observer ce qui se cache dessous, quelque chose que nous devons protéger et cultiver, de la même manière que nous protégeons et valorisons les patrimoines locaux. C'est à cette curiosité, à ce lien entre les plus jeunes et la nature qui les entoure, que notre Parc consacre depuis toujours une part essentielle de son action.

Cette année, nous avons choisi de franchir un cap pour accompagner chaque élève plus loin, plus longtemps, plus intensément. Car nous en avons désormais la conviction, confortée par la recherche : ce qui transforme durablement un enfant, ce n'est pas une rencontre isolée avec la nature, qu'elle se fasse en extérieur ou en classe, mais un lien tissé dans la durée, un lien qui nourrit les apprentissages, la coopération et le bien-être, et qui profite à tous les élèves. C'est le sens de la nouvelle offre éducative que vous découvrirez dans ces pages : des projets menés sur toute l'année, un accompagnement des enseignants qui souhaitent faire classe dehors, et un soutien financier concret pour mener leurs projets.

Cette année, encore, et depuis la création du Parc, toutes nos actions à destination des établissements scolaires du territoire demeurent gratuites et ce n'est pas un détail : c'est un choix assumé par les élus du Parc, à la hauteur de notre engagement pour nos enfants et pour celles et ceux qui les instruisent.

Aux enseignants, aux directrices et directeurs, aux communes qui font vivre ce projet à nos côtés : merci !

Bonne lecture

Guillaume Maréchal,
Président du PNR des Ardennes



Une nouvelle orientation pour l'action éducative

Depuis sa création, le Parc naturel régional des Ardennes participe à l'éducation à l'environnement et au développement durable des élèves du territoire, notamment par le biais de son programme éducatif. Chaque année, plusieurs milliers d'élèves participent aux animations. Pour l'année scolaire 2026/2027, le Parc fait évoluer cette offre, avec une conviction simple : ce qui marque durablement un enfant, ce n'est pas une intervention isolée, mais un lien construit dans la durée avec la nature qui l'entoure.

Cette évolution répond à une attente partagée, celle des enseignants, des familles et des élus et s'inscrit dans les orientations nationales en faveur de l'éducation au développement durable.

Elle s'appuie aussi sur ce que montre aujourd'hui la recherche : le contact régulier avec la nature soutient les apprentissages, la coopération et le bien-être des élèves, et profite tout particulièrement à ceux qui rencontrent le plus de difficultés.

Ce qui change cette année

1 Le Parc propose désormais des parcours plus longs et plus ambitieux sous la forme **de projets sur l'année** (5/6 séances) pour les cycles 3, autour de la forêt, de l'eau, du paysage et de l'architecture, de l'agriculture et de l'alimentation, et de la Réserve naturelle de Bois-en-Val avec des sorties sur le terrain et la rencontre d'acteurs locaux (producteurs, architectes, élus, gardes forestiers...).

2 Un appel à projet « **École du dehors** » pour les cycles 1 et 2 : les classes engagées bénéficient de quatre animations dans l'année, sans autre condition que celle de pratiquer régulièrement la classe dehors.

Les animations à la demi-journée, restent proposées; la priorité est simplement donnée aux projets qui s'inscrivent dans le temps.

3 Le soutien financier aux projets natures, le « **coup de pousse** » : du matériel à acheter, un projet à financer ? Pour lever ces freins, le Parc naturel régional des Ardennes lance un appel à projets doté d'une enveloppe dédiée (voir p.5).

4

Nouveauté également du côté des enseignants : le Parc propose une formation à l'« école du dehors », pour accompagner celles et ceux qui souhaitent se lancer dans cette démarche et leur transmettre les repères pratiques et pédagogiques de cette nouvelle approche complémentaire. L'objectif : vous donner toutes les clés pour faire classe dehors en autonomie, tout au long de l'année. Plus d'informations auprès du chargé de mission Éducation et sensibilisation des publics.

Nos engagements

Toutes les animations demeurent gratuites (hors transport) : un choix assumé par les élus du territoire, témoin de leur attachement à l'éducation. Parce que nous ne pourrions pas répondre à toutes les demandes, nous veillerons à un équilibre entre les intercommunalités (EPCI) du Parc, et les classes non retenues cette année seront prioritaires l'an prochain.

Une idée ? Parlons-en. Pour toute question, l'équipe Education et sensibilisation du Parc reste à votre disposition.

Contacts : Bastien Durbecq (06 46 48 90 77)
bastien.durbecq@parc-naturel-ardennes.fr

ou Nolwenn Vanpouille (06 20 01 85 52)
nolwenn.vanpouille@parc-naturel-ardennes.fr



« Coup de pousse » le fonds de soutien aux projets natures



«Coup de pousse»

Une bonne idée bute parfois sur un obstacle très concret : du matériel à acheter, un projet à financer. Pour lever ces freins, le Parc naturel régional des Ardennes lance un appel à projets doté d'une enveloppe dédiée. Son but est simple : donner aux classes et aux établissements les moyens de passer à l'action, sur le terrain en faveur de l'éducation à l'environnement et au développement durable.



Pour qui ?

L'appel à projets est ouvert à tous les établissements du territoire du Parc : écoles maternelles et élémentaires, collèges, lycée et établissements spécialisés. Vous pouvez candidater à l'un des deux volets, ou aux deux.

Volet 1 - Matériel pour la classe dehors :

une aide à l'achat de matériel durable et réutilisable pour installer durablement la pratique de la classe dehors : bâches, loupes, boîtes d'observation, assises, chariot de transport... Un équipement qui reste à l'établissement et réutilisé d'une année sur l'autre (jusqu'à 600 € par établissement).

Volet 2 - Projets en faveur de l'environnement :

un soutien aux projets portés par un groupement d'élèves mobilisés pour le développement durable, éco-délégués en tête : biodiversité, potager pédagogique, réduction des déchets, eau, énergie, alimentation durable... (jusqu'à 800 € par établissement).



Comment ça marche ?



«Coup de pouce»

Le Parc ne se substitue pas à vous pour les achats : **il rembourse les dépenses engagées, sur présentation des factures**, en versant la subvention à la coopérative scolaire ou à l'établissement.

Les projets sont retenus sur leur qualité pédagogique, la place donnée aux élèves et dans un souci d'équilibre entre les territoires du Parc. L'enveloppe étant limitée, toutes les demandes ne pourront être satisfaites.

Comment candidater ?

Tout se passe en ligne. Le règlement complet, la liste des pièces à fournir et le formulaire de candidature sont disponibles sur la page dédiée du site du Parc :



www.parc-naturel-ardennes.fr/en-action/sensibilisation-education/

Vous y déposez votre dossier directement, avant la date limite indiquée. **Candidater est volontairement simple : une présentation de votre projet en une à deux pages suffit.**

Une idée ? Parlons-en. Pour toute question, l'équipe Education et sensibilisation du Parc reste à votre disposition.

- Bastien Durbecq - bastien.durbecq@parc-naturel-ardennes.fr
06 46 48 90 77

- Nolwenn Vanpouille - nolwenn.vanpouille@parc-naturel-ardennes.fr
06 20 01 85 52



Comment inscrire votre classe aux animations ?

Tout se passe en ligne, **via un formulaire unique** : vous y indiquez la formule souhaitée, votre projet et les informations pratiques de votre classe.

Trois formules au choix. Le formulaire vous invite d'abord à choisir ce pour quoi vous souhaitez inscrire votre classe :

- 1** **Un projet long** (cycle 3) : un parcours entre 5 et 6 séances sur l'année scolaire, autour d'un thème : forêt, eau, architecture et paysage, agriculture et alimentation, ou la Réserve naturelle de Bois-en-Val.
- 2** **L'appel à projet « École du dehors »** (cycles 1 et 2) : 4 ateliers dans l'année, avec pour seul engagement de pratiquer régulièrement la classe dehors.
- 3** **Un atelier spécifique à la demi-journée** (tous cycles) à choisir dans le catalogue d'animations. Ces interventions restent proposées, mais sont traitées en priorité secondaire.

Comment sont retenues les demandes ?

Le nombre d'interventions par classe augmentant, le Parc ne pourra pas répondre favorablement à toutes les demandes. La répartition tiendra compte des projets déjà réalisés et veillera à un **équilibre entre les intercommunalités du territoire**. Les classes non retenues en 2026/2027 seront **prioritaires l'année suivante**. Toutes les animations restent gratuites (hors transport).

Pour accéder au formulaire d'inscription :



www.parc-naturel-ardennes.fr/en-action/sensibilisation-education/

**Inscription jusqu'au
vendredi 25 septembre 2026**



1

Les projets longs pour vivre son territoire

Nouveauté du programme 2026/2027 : aux côtés des animations ponctuelles sur une ou deux demi-journées, le Parc propose désormais des projets longs. Construits avec les chargés de mission du Parc, ces projets s'adressent aux classes de cycle 3 et proposent une immersion progressive dans une thématique du territoire, sur **5 ou 6 séances** réparties tout au long de l'année scolaire, en alternant temps en classe et sorties sur le terrain.

Chaque projet long repose sur :



une **progression pédagogique** en plusieurs étapes, construite comme un fil narratif plutôt qu'une succession d'animations indépendantes ;



un **fil rouge** : un carnet que chaque élève construit séance après séance (observations, croquis, relevés, questions), qui devient à la fois outil de terrain et support de synthèse ;



des rencontres avec des acteurs du territoire (producteurs, forestiers, architectes...) selon les thématiques ;



une **séance de synthèse**, pour donner du sens à l'ensemble du parcours et ouvrir sur l'engagement des élèves en réalisant une action en faveur du Développement Durable.



Cinq thématiques sont proposées cette année :



Alimentation — comprendre et agir pour une alimentation locale et durable



Forêt — explorer un écosystème vivant, géré... et fragile



Réserve naturelle — découvrir la biodiversité de la Réserve naturelle régionale de la Côte de Bois-en-Val



Paysage et architecture — apprendre à lire et à décrypter le paysage ardennais

Eau — comprendre le cycle de l'eau et les enjeux liés à cette ressource



Éducation au territoire

ANIMATION LONGUE

Contenu

* L'arbre qui cache la forêt : un écosystème vivant, géré... et fragile

CYCLE 3



- * Observer, décrire et représenter la forêt comme milieu de vie : types de forêts (feuillus, résineux, mixtes), réalité ardennaise (forêt naturelle / forêts plantées après-guerre), strates de la forêt, espèces emblématiques, cycle de vie de l'arbre, collecte d'échantillons (litière, humus, bois mort).
- * Rencontrer un professionnel de la forêt (ONF, sylviculteur...) : enquête sur le terrain, forêt publique et forêt privée
- * Découvrir les usages du bois : de l'arbre au produit fini, grandes catégories d'usage (bois d'œuvre, bois industrie, bois énergie)
- * Comprendre la forêt comme écosystème où tout est lié : réseau alimentaire forestier construit à partir des observations de terrain, rôle du bois mort comme habitat essentiel, décomposeurs, symbioses, services écosystémiques rendus et menaces qui pèsent sur la forêt
- * Agir concrètement pour la forêt : pose de nichoirs, balisage d'un sentier ou ramassage de déchets, découverte du plan de gestion de la forêt, les bonnes pratiques en forêt...

Fil rouge :

le carnet de terrain forestier, dans lequel les élèves consignent observations, croquis et données récoltées au fil des sorties.

- ✓ **Formule** : 5 séances — 4 séances en forêt + 1 séance en classe. Chaque projet est à construire en début d'année avec le PNR.
- ✓ **Intervenants** : PNRA, avec l'intervention d'un professionnel forestier (ONF, sylviculteur, propriétaire privé...) pour la séance de rencontre.
- ✓ **Lieu** : en forêt (obligation d'avoir une parcelle de forêt à proximité de l'école) et en classe. Transport éventuel à la charge de l'école.

ANIMATION LONGUE

Contenu

* Au fil de l'eau : cycle de l'eau, écosystèmes aquatiques et enjeux du territoire

CYCLE 3



- * Comprendre ce que sont les milieux humides et aquatiques ardennais (mare, étang, zone humide, rivière, tourbière) et comment ils fonctionnent : expérience sur leur rôle d'éponge, de filtre et de régulation, services rendus à la nature et aux Hommes.
- * Explorer la mare et ses habitants : identification des petites bêtes à l'aide de fiches de détermination, chaînes alimentaires et espèces végétales remarquables des milieux humides.
- * Découvrir la biodiversité d'un cours d'eau ardennais : identification des espèces, lien entre qualité du milieu et biodiversité observée.
- * Comprendre les menaces qui pèsent sur les milieux humides (drainage, pollution, artificialisation, espèces invasives, changement climatique) à partir d'une exposition dédiée et des observations de terrain, et découvrir les acteurs qui œuvrent à leur protection.
- * S'engager concrètement pour la restauration d'une zone humide : chantier de plantation, restauration de berges ou reconnexion d'un milieu, et réflexion sur les leviers d'action individuels et collectifs pour protéger les milieux aquatiques.

Fil rouge :

le carnet de terrain, dans lequel les élèves consignent au fil des séances leurs observations, croquis, données récoltées et questions.

- ✓ **Formule** : 5 séances — 2 séances en classe + 3 séances en extérieur (mare, cours d'eau, chantier de restauration).
- ✓ **Intervenants** : PNRA.
- ✓ **Lieu** : en classe, et à l'extérieur sur une mare, un cours d'eau ou une zone humide à proximité de l'école. Transport éventuel à la charge de l'école.



Éducation au territoire

ANIMATION LONGUE

Contenu

* Bâtisseurs en herbe : lire et fabriquer le paysage ardennais

CYCLE 3



- * Observer et percevoir le paysage par les sens : la notion de paysage, perception sensorielle, la séquence paysagère qui change selon le point de vue et le déplacement
- * Comprendre que le paysage résulte d'éléments naturels et humains, et qu'il évolue : chaîne de lecture du paysage, les 5 unités paysagères du PNR des Ardennes, matériaux locaux et leur lien avec le bâti, dynamique du paysage d'hier à demain.
- * Observer et décrire le patrimoine bâti local : vocabulaire architectural, structure et fonctions des bâtiments, espaces entre les bâtiments (jardins, usoirs, espaces publics).
- * Comprendre que les choix de construction ont des effets collectifs sur le paysage : matériaux traditionnels et modernes, construction de maquettes, innover sans ignorer les caractéristiques locales avec l'intervention d'un architecte comme accompagnant à la réalisation des maquettes.
- * Imaginer et argumenter un projet ancré dans le territoire : la maison de mes rêves face à la maison que je construirais dans ce paysage, transformation ou construction d'un bâtiment

Fil rouge :

le carnet de territoire, dans lequel les élèves dessinent, écrivent et collent leurs observations, croquis et relevés architecturaux au fil des séances.

- ✔ **Formule** : 5 séances — 1 séance en extérieur + 2 séances en classe + 1 séance mixte (classe / extérieur) + 1 séance en extérieur ou en classe selon le projet retenu par la classe (séance 5). Chaque projet est à construire en début d'année avec le PNR.
- ✔ **Intervenants** : PNRA, avec l'intervention possible d'un architecte partenaire pour accompagner la réalisation des maquettes
- ✔ **Lieu** : En classe et à l'extérieur (déambulation dans la commune).

ANIMATION LONGUE

Contenu

* De la fourche à la fourchette : parcours alimentation durable

CYCLE 3



- * Comprendre les pratiques alimentaires des élèves, analyse de repas types, influence du marketing et de la publicité, lecture d'étiquettes et d'additifs.
- * (Re)découvrir l'alimentation par les 5 sens : dégustation à l'aveugle, comparaison produit brut / produit transformé / fait maison.
- * Comprendre l'origine des aliments et lien avec le paysage agricole ardennais, différents types d'agriculture
- * Rencontrer les producteurs locaux : visite d'exploitation ou intervention en classe, découverte des métiers agricoles, valorisation de la marque Valeurs Parc.
- * Construire un repas équilibré, local et de saison ; découvrir les légumineuses comme alternative à la viande.
- * Agir contre le gaspillage alimentaire : causes, bonnes pratiques de conservation, réutilisation des restes, premiers leviers d'action individuels et collectifs.
- * Comprendre comment trier et valoriser ses déchets : filières de traitement, fonctionnement du compostage, impacts environnementaux.

Fil rouge :

au fil des séances, chaque élève construit un « carnet du mangeur » où il note ses observations, ses dégustations, ses découvertes de producteurs et ses engagements pour une alimentation plus durable.



✓ Formule :

6 séances réparties en 4 phases — 3 séances « Comprendre notre alimentation » + 1 séance « Rencontre avec ceux qui nous nourrissent » + 1 séance « Vers une alimentation durable » + 1 séance « Agir pour réduire les déchets ».

✓ **Intervenants :** PNRA (séances 1 à 4), PNR et Valodéa (séance 5) et Valodéa (séance 6). Chaque projet est à construire en début d'année avec le PNR.

✓ **Lieu :** en classe, et sur une exploitation agricole locale pour la séance de rencontre avec un producteur. Transport éventuel à la charge de l'école.



Éducation au territoire

ANIMATION LONGUE

Contenu

* Petite Réserve et grands secrets : la biodiversité protégée au cœur de Charleville- Mézières

CYCLE 3



- * Découvrir la Réserve et comprendre pourquoi ce lieu est unique : la géologie comme clé de lecture (observation de l'affleurement et des couches géologiques),
- * Découverte des 4 milieux (mare, pelouse, forêt, front de taille géologique).
- * Explorer la mare et ses habitants : identification des espèces à l'aide de fiches de détermination, chaînes alimentaires de la mare.
- * Explorer la pelouse marnicole, un milieu ouvert rare et fragile lié à la géologie calcaire : découverte des insectes et cycles de vie, espèces végétales protégées, interactions plantes/insectes et pollinisation.
- * Découvrir la forêt de la Réserve et comprendre l'interdépendance des milieux, les espèces invasives et leur impact, les menaces et les actions de gestion menées.
- * Synthétiser les apprentissages : construction collective d'une carte de la réserve, la Réserve comme bien commun, règles de comportement et rôle d'ambassadeur des élèves, premiers leviers d'action pour la biodiversité locale.

Fil rouge :
le carnet de
naturaliste,
construit au fil des
séances à partir
des observations,
croquis,
identifications et
questions des
élèves; il sert de
support à la synthèse
finale.



✔ Formule :

5 séances — 4 séances sur la réserve + 1 séance de synthèse en classe. Chaque projet est à construire en début d'année avec le PNR.

✔ **Intervenants :** PNRA, avec l'intervention d'un professionnel.

✔ **Lieu :** sur la Réserve naturelle régionale de la Côte de Bois-en-Val (Charleville-Mézières) et en classe. Transport à la charge de l'école.



2

Et si la classe se faisait dehors ?

Un appel à projet pour les cycles 1 et 2

Faire classe dehors, ce n'est pas prolonger la récréation : c'est une autre façon d'apprendre. En observant, en manipulant, en coopérant au contact direct du vivant, les élèves consolident leurs apprentissages, gagnent en attention et en autonomie et cette approche profite tout particulièrement à ceux qui trouvent le moins leur place entre quatre murs. L'appel à projet « École du dehors », est destiné aux classes de la maternelle au CE2.

Le principe, en deux temps



Votre classe bénéficie de **quatre ateliers répartis sur l'année**, animés par le Parc. Vous les choisissez librement parmi l'ensemble des ateliers cycles 1 et 2 présentés dans les pages suivantes (de la p.15 à la p.18).



En retour, vous vous engagez à pratiquer régulièrement la classe dehors, à votre rythme. C'est le cœur du dispositif : ces ateliers ne sont pas une fin en soi, mais l'étincelle qui installe une habitude.
Pour cette première année, la seule chose qui compte, c'est votre envie de sortir enseigner. Le premier pas doit être simple, le reste vient naturellement, une fois dehors.

Une aventure à écrire ensemble

Le dispositif est nouveau, et c'est avec vous qu'il grandira : une évaluation en fin d'année recueillera votre expérience pour façonner l'offre de demain. Vous n'intégrez pas un programme figé, vous en êtes les premiers acteurs.

L'inscription se fait en ligne, via le formulaire des animations scolaires sur le site internet du Parc : choisissez la formule « École du dehors » (cycles 1 et 2), plus d'informations p.7.

Inscription avant le vendredi 25 septembre 2026



Education au territoire

* Les abeilles, la ruche et le miel : environnement et biodiversité

CYCLE 1

CYCLE 2

CYCLE 3



Contenu

- * Utiliser les critères pour classer les êtres vivants : les insectes.
- * Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant au cours de sa vie : cycle de développement, cycle de vie, régime alimentaire.
- * Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique : la pollinisation, le miel.
- * Identifier des enjeux liés à l'environnement: impacts humains, positifs ou négatifs, sur l'environnement, le rôle des insectes pollinisateurs.
- * Développer un comportement responsable vis à vis de l'environnement.

- ✓ **Formule :**
1 demi-journée.
- ✓ **Lieu :** en classe.

* Drôles d'oiseaux et prises de bec : environnement et biodiversité

CYCLE 1

CYCLE 2

CYCLE 3



Contenu

- * Utiliser les critères pour classer les êtres vivants : les oiseaux. (becs, pattes, plumes, nids).
- * Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant au cours de sa vie : cycle de développement, cycle de vie.
- * Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique.
- * Identifier des enjeux liés à l'environnement : impacts humains, positifs ou négatifs, sur l'environnement.
- * Développer un comportement responsable vis à vis de l'environnement.

- ✓ **Formule :**
1 demi-journée.
- ✓ **Lieu :** en classe.

* Chauve qui peut : environnement et biodiversité

CYCLE 1

CYCLE 2

CYCLE 3



Contenu

- * Utiliser les critères pour classer les êtres vivants : les mammifères.
- * Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant au cours de sa vie : cycle de développement, cycle de vie, régime alimentaire.
- * Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique.
- * Identifier des enjeux liés à l'environnement : Identifier quelques impacts humains, positifs ou négatifs, sur l'environnement.
- * Développer un comportement responsable vis à vis de l'environnement.

- ✓ **Formule :**
1 demi-journée.
- ✓ **Lieu :** en classe.

* Insectes et petites bêtes : environnement et biodiversité

CYCLE 1

CYCLE 2

CYCLE 3



Contenu

- * Découverte des insectes, les identifier selon des critères de classement (besoins, caractéristiques morphologiques, ...) et établir des premiers cycles de vie : cycle de vie de quelques insectes, dans une situation d'observation du réel ou des images fixes ou
- * Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu : relations alimentaires entre les organismes vivants, chaînes de prédateurs, décomposeurs.
- * Réaliser des dessins d'observation.
- * Utiliser un vocabulaire scientifique spécifique.
- * Développer un comportement responsable vis à vis de l'environnement.

- ✓ **Formule :**
1 demi-journée.
- ✓ **Lieu :** en classe.



Education au territoire

* **J'entends le
sanglier, le
renard et la
chouette :**
environnement et
biodiversité (forêt)

CYCLE 2



Contenu

- * Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par un être vivant.
- * Etablir les cycles de vie : cycle de vie de l'arbre.
- * Acquérir un vocabulaire scientifique et spécifique : l'arbre.
- * Observer et identifier les indices de présence de l'Homme et des espèces animales.
- * Etablir les critères de classement des êtres vivants selon les besoins, les caractéristiques morphologiques.
- * Identifier les interactions entre des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.
- * Respecter autrui, le monde vivant et naturel et adapter son comportement.

- ✓ **Formule :**
2 demi-journées.
- ✓ **Lieu :** en classe et à l'extérieur à proximité de l'école (selon météo).
Obligation d'avoir une parcelle de forêt à proximité.

* **Une réserve
au coeur
de la ville :**
environnement
et biodiversité
(Charleville-
Mézières)



CYCLE 1

CYCLE 2

CYCLE 3

Contenu

- * Identifier la diversité des organismes présents dans un milieu et leur interdépendance, la relation alimentaire entre les organismes vivants, les chaînes de prédation.
- * Identifier quelques besoins vitaux des végétaux.
- * Pratiquer avec l'aide du professeur, quelques moments d'une démarche d'investigation, de questionnement, d'observation, d'expérience.
- * Choisir et manipuler avec soin le matériel adapté.
- * Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement.

- ✓ **Formule :**
1 demi-journée.
- ✓ **Lieu :** sur la Réserve.
Transport à la charge de l'école.





Contenu

* Alimentation : Bien manger c'est bon pour moi et la planète

CYCLE 1

CYCLE 2

CYCLE 3



- * Connaître les productions du terroir ardennais.
- * Découvrir les notions de produire et consommer responsable.
- * Découverte des techniques de conservation et mise en évidence de la place des micro-organismes.
- * Sensibiliser le jeune public au gaspillage alimentaire.
- * Connaître les astuces anti-gaspillage.
- * Recycler ses déchets organiques.
- * Découverte des labels de qualité.

- ✓ **Formule :**
1 demi-journée.
- ✓ **Lieu :** en classe.

Contenu

* J'habite un Parc

CYCLE 3



- * Découvrir les lieux où j'habite, mon territoire et ses richesses.
- * Acquérir du vocabulaire géographique et scientifique.
- * Découvrir les espaces urbains, touristiques, naturels et leurs caractéristiques en lien avec mon territoire.
- * Comprendre et exercer la responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine du changement climatique, de la biodiversité et du développement durable.

- ✓ **Formule :**
1 demi-journée.
- ✓ **Lieu :** en classe.



Education au territoire

Contenu

* J'entends le sanglier, le renard et la chouette : environnement et biodiversité (forêt)

CYCLE 3



- * Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.
- * Identifier les interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement.
- * Découvrir la flore adaptée à ce milieu particulier.
- * Observer et identifier les espèces animales vivant en forêt et relever les indices de leur présence.
- * Identifier quelques impacts humains, positifs et négatifs dans un environnement.

- ✓ **Formule :**
1 demi-journée.
- ✓ **Lieu :** en classe et à l'extérieur à proximité de l'école (selon météo).
Obligation d'avoir une parcelle de forêt à proximité.

Contenu

* Bocage et chapeau de paille : environnement et biodiversité

CYCLE 3



- * Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.
- * Découvrir la flore adaptée à ces milieux particuliers.
- * Découvrir le rôle des haies.
- * Observer et identifier les espèces animales vivant dans le bocage.
- * Identifier les interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement.
- * Identifier quelques impacts humains, négatifs ou positifs dans un environnement.
- * Identifier le rôle du bocage dans la Trame Verte et Bleue.

- ✓ **Formule :**
1 demi-journée.
- ✓ **Lieu :** à l'extérieur à proximité de l'école (selon météo). **Obligation d'avoir une haie champêtre à plusieurs strates à proximité.**



Contenu

* Zones humides et bottes en caoutchouc : environnement et biodiversité

CYCLE 3



- * Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.
- * Découvrir la flore adaptée à ces milieux particuliers.
- * Observer et identifier les espèces animales vivant dans les zones humides.
- * Identifier les interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement.
- * Identifier quelques impacts humains, négatifs ou positifs dans un environnement.
- * Identifier le rôle et la fonction de la zone humide.

- ✓ **Formule :**
1 demi-journée.
- ✓ **Lieu :** en classe et à l'extérieur à proximité de l'école (selon météo). **Obligation d'avoir un point d'eau (mare, rivière, étang...) à proximité.**

Contenu

* Pas de langue de bois : forêt et usage du bois

CYCLE 3



- * Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, reproduction, vieillissement, mort) au cours de sa vie.
- * Relier les productions de matière par les organismes chlorophylliens et leurs besoins.
- * Découverte du rôle des décomposeurs.
- * Relier les besoins de l'être humain en bois, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et à gérer.

- ✓ **Formule :**
1 demi-journée.
- ✓ **Lieu :** en classe et à l'extérieur à proximité de l'école (selon météo).



Education au territoire

Contenu

* Tous à la maison : l'architecture de nos maisons

CYCLE 3



- * Découverte du patrimoine bâti ardennais.
- * Connaître les matériaux et les techniques de construction.
- * Connaître la fonction des bâtiments et le vocabulaire spécifique lié à l'architecture.
- * Découvrir le patrimoine architectural de son village ou de sa ville.

- ✔ **Formule :**
1 demi-journée.
- ✔ **Lieu :** en classe
et à l'extérieur à
proximité de l'école
(selon météo).

Contenu

* Un paysage quelconque : les paysages du territoire

CYCLE 3



- * Définir la notion de «paysage».
- * Connaître la diversité des paysages du territoire.
- * Identifier les espaces et leurs fonctions.
- * Apprendre à lire un paysage, en l'écoutant, en l'observant partiellement ou totalement.
- * Observer la dynamique d'un paysage dans le temps.
- * Aménager l'espace en mettant en relation les unités naturelles et les aménagements humains.

- ✔ **Formule :**
1 demi-journée.
- ✔ **Lieu :** en classe
et à l'extérieur à
proximité de l'école
(selon météo).



Contenu

* De l'énergie à revendre : les énergies

CYCLE 3



- * Définir les besoins humains en énergie.
- * Sensibiliser le jeune public aux économies d'énergies.
- * Connaître les avantages et les inconvénients des différentes énergies fossiles ou renouvelables et leurs impacts sur l'environnement.
- * Identifier les formes d'énergie.
- * Identifier les sources d'énergie.
- * Identifier les situations où l'énergie est stockée.
- * Découverte d'objets techniques utilisant des sources d'énergie.

- ✓ **Formule :**
2 demi-journées.
- ✓ **Lieu :** en classe et dans la cour de l'école.

Contenu

* Espèce de vieux fossile : sur les traces du Mur des Douaniers

CYCLE 3



- * Découvrir la Réserve Naturelle Nationale de Vireux-Molhain et son histoire géologique exceptionnelle.
- * Comprendre ce qu'est la géologie et comment se forment les roches.
- * Définir la notion de fossile et comprendre les mécanismes de fossilisation.
- * Esquisser les grandes étapes de l'apparition et de l'évolution de la vie sur Terre.
- * Identifier les principales roches du site (schistes, grès et quartzites, siltites, calcaires bleus).
- * Partir à la rencontre des fossiles emblématiques du site, et en particulier du trilobite, star du Mur des Douaniers.
- * Découvrir le Musée des Minéraux et Fossiles des Ardennes à Bogny-sur-Meuse et sa salle dédiée aux réserves naturelles.

- ✓ **Formule :**
1 demi-journée en classe + 1 demi-journée à Bogny-sur-Meuse (visite du Musée des Minéraux et Fossiles). Transport à la charge de l'école.
- ✓ **Lieu :** en classe, puis au Musée des Minéraux et Fossiles des Ardennes à Bogny-sur-Meuse.



Parc naturel régional des Ardennes

Maison du Parc Route Sécheval

RD140 - 08150 Renwez

Tél : +33 (0)3 24 42 90 57



www.parc-naturel-ardennes.fr



Direction régionale
de l'environnement,
de l'aménagement
et du logement

